

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|--|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 2А |
| Год обучения | 1 |
| Количество часов | 1 час в неделю, 34 учебных часов в год |
| Составитель | Юркина Ирина Игоревна |
| Задачи | <p>Формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Формировать представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| Содержание предмета | <p>Школа. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание зон класса. Узнавание школьных принадлежностей: школьная, ранец, тетрадь, дневник, линейка. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета).</p> <p>Квартира, дом, двор. Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет).</p> <p>Предметы быта: Узнавание электробытовых приборов (утюг). Узнавание предметов мебели (кресло, кровать). Узнавание предметов посуды (нож). Узнавание предметов интерьера (светильник).</p> <p>Продукты питания. Узнавание молочных продуктов (молоко). Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина). Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (соленая).</p> <p>Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (пирожок). Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (горошек, свежий горох). Узнавание кондитерских изделий (пирожное).</p> <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание видов бумаги по плотности (папиросная бумага). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (книга). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (деревянные игрушки). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (очки). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).</p> <p>Населенный пункт.</p> <p>Узнавание элементов городской инфраструктуры парки. Узнавание, назначение зданий: магазин (одежда). Узнавание профессий (врач, продавец). Узнавание частей территории улицы (проезжая часть). Узнавание технических средств организации дорожного движения (разметка ("зебра")).</p> <p>Транспорт. Узнавание воздушного транспорта. Узнавание водного транспорта.</p> <p>Традиции и обычаи. Узнавание традиций и атрибутов праздников.</p> <p>Страна. Узнавание государственной символики (герб).</p> |
| Требования к | Квартира, дом, двор |

| | |
|--|---|
| <p>уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -знает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом -знает места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт) -знает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) -знает части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка) -знает коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (розетка, свет). Продукты питания -знает молочные продукты (молоко) -знает мясные продукты: требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина)) -знает рыбные продукты: готовых к употреблению рыба (соленая). -знает муку и мучные изделия: готовые к употреблению (пирожок) -знает крупы и бобовые: готовых к употреблению (горошек, свежий горох) -знает кондитерские изделия (пирожное). Предметы быта -знает электробытовые приборы (утюг) -знает предметы мебели (кресло, кровать) -знает предметы посуды (нож) -знает предметы интерьера (светильник) Школа -называет профессии людей, работающих в образовательной организации -знает зоны класса -знает школьные принадлежности: ранец, тетрадь, дневник, линейка. -знает мальчика и девочку по внешнему виду -знает предметы, изготовленные из бумаги (газета) Предметы и материалы, изготовленные человеком -знает виды бумаги по плотности (папиросная бумага) -знает предметы, изготовленные из бумаги (книга) -знает предметы, изготовленные из дерева (деревянные игрушки) -знает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток) -знает предметы, изготовленные из стекла (очки) -знает предметы, изготовленные из ткани (одежда) Населенный пункт -знает элементы городской инфраструктуры парки -называет назначение зданий: магазин (одежда) -знает профессии (врач, продавец) -знает части территории улицы (проезжая часть) -знает технические средства организации дорожного движения (разметка ("зебра")) Транспорт -знает воздушный транспорт -знает водный транспорт Страна -знает государственную символику (герб). Традиции, обычаи -знает традиции и атрибуты праздников |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|--|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 3-4 А класс-комплект |
| Год обучения | 3 |
| Количество часов | 1 час в неделю, 34 учебных часов в год |
| Составитель | Вернова Любовь Юрьевна |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о профессиях людей; - развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); - развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме и в природе, знания, умения, навыки безопасного использования предметов, изготовленных руками человека; - развивать интерес и любовь к русской народной культуре в разных ее проявлениях (праздники, традиции, быт, одежда, песни, игры); - воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим людям на основе создания на уроках условий для межличностной коммуникации. |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор</i> Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Называние функциональное назначение помещений квартиры.</p> <p>Знание правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея). Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание часов (механические (наручные, настенные). Узнавание средств связи (телефон).</p> <p><i>Продукты питания</i> Узнавание молочных продуктов (творог) . Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (говядина). Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Узнавание муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки). Узнавание круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча). Узнавание кондитерских изделий (шоколад). Узнавание светильников (настольная лампа). Узнавание часов (настенные).</p> <p><i>Предметы быта</i> Узнавание электробытовых приборов (электрический чайник). Узнавание предметов мебели (табурет). Знание назначения предметов посуды. Узнавание предметов интерьера (зеркало).</p> <p><i>Школа</i> Узнавание участков школьной территории. Знание назначения зон класса. Узнавание школьных принадлежностей: мел, учебник, альбом для рисования.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i> Узнавание видов бумаги по фактуре (глянцевая). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета). Знание свойств дерева (твёрдость). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы).</p> <p><i>Населенный пункт</i> Узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, парки. Узнавание, назначение зданий: вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (почта), магазин (посуда, цветы), театр (кукольный, драматический). Узнавание профессий (повар, парикмахер). Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание технических средств организации дорожного движения (светофор).</p> <p><i>Транспорт</i> Узнавание составных частей воздушного транспортного средства.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Узнавание составных частей водного транспортного средства. Узнавание общественного транспорта. Узнавание космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата.</p> <p><i>Традиции, обычаи</i> Знание школьных традиций.</p> <p><i>Страна</i> Узнавание Президента Российской Федерации (на фото). Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта -называет функциональное назначение помещений квартиры -называет правила безопасности и поведения во дворе -узнает, называет коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея). -узнает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме -узнает часы (механические (наручные, настенные)) -узнает средства связи (телефон) <p><i>Продукты питания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает молочные продукты (творог) -узнает мясные продукты: требующие обработки (приготовления) (мясо (говядина)) -узнает рыбные продукты: требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы)) -узнает муку и мучные изделия: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)) -узнает крупы и бобовые: требующих обработки (приготовления) (греча) -узнает кондитерские изделия (шоколад) -узнает светильники (настольная лампа) -узнает часы (настенные) <p><i>Предметы быта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает электробытовые приборы (электрический чайник) -узнает предметы мебели (табурет) -называет назначение предметов посуды -узнает предметы интерьера (зеркало) <p><i>Школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает участки школьной территории -называет назначения зон класса -узнает школьные принадлежности: мел, учебник, альбом для рисования <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает виды бумаги по фактуре (глянцевая) -узнает предметы, изготовленные из бумаги (газета) -называет свойства дерева (твёрдость) -узнает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила) -узнает предметы, изготовленные из стекла (оконное стекло) -узнает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы) <p><i>Населенный пункт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает элементы городской инфраструктуры, площади, парки называет назначение зданий: вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (почта), магазин (посуда, цветы), театр (кукольный, драматический) -узнает профессий (повар, парикмахер) -называет правила поведения в общественных местах -узнает технические средства организации дорожного движения (светофор) <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает составные части воздушного транспортного средства -узнает составные части водного транспортного средства -узнает общественный транспорт |

| | |
|--|---|
| | -узнает космический аппарата -узнает составные части космического аппарата <i>Традиции и обычаи</i> -называет школьные традиции <i>Страна</i> -узнает Президента Российской Федерации (на фото) -узнает основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|--|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 3-4 А класс-комплект |
| Год обучения | 4 |
| Количество часов | 1 час в неделю, 34 учебных часов в год |
| Составитель | Вернова Любовь Юрьевна |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о профессиях людей; - развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); - развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме и в природе, знания, умения, навыки безопасного использования предметов, изготовленных руками человека; - развивать интерес и любовь к русской народной культуре в разных ее проявлениях (праздники, традиции, быт, одежда, песни, игры); - воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим людям на основе создания на уроках условий для межличностной коммуникации. |
| Содержание предмета | <i>Квартира, дом, двор</i> -соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком -соблюдает правила пользования (домофоном, кодовым замком) -сообщает свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры) -узнает аудио, видеотехники и средствах связи (компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) <i>Продукты питания</i> -узнает молочные продукты (творог) -узнает мясные продукты: требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина, птица) -узнает рыбные продукты: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета -узнает крупы и бобовые: требующих обработки (приготовления) (рис, пшено). <i>Предметы быта</i> -узнает электробытовые приборы (электрический чайник) -называет назначения электроприборов -узнает предметы мебели (комод) -называет назначения предметов мебели -узнает кухонный инвентарь (разделочная доска) -называет назначение кухонного инвентаря -узнает предметы интерьера (штора) -называет назначения предметов интерьера -узнает светильники (люстра) -узнает часы (наручные) -узнает части часов: стрелки, циферблат |

| | |
|---|---|
| | <p>-называет назначения часов</p> <p><i>Школа</i></p> <p>-называет назначения участков школьной территории</p> <p>-называет правила поведения на территории образовательной организации</p> <p>-называет распорядок школьного дня</p> <p>-называет назначения школьных принадлежностей</p> <p>-соотносит себя как члена коллектива класса</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></p> <p>-узнает виды бумаги по фактуре (бархатная)</p> <p>-узнает предметы, изготовленные из дерева (двери)</p> <p>-узнает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор)</p> <p>-называет свойства стекла (прозрачность)</p> <p>-соблюдает правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла</p> <p>-узнает инструменты, с помощью которых работают с тканью (игла)</p> <p><i>Населенный пункт</i></p> <p>-узнает элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки)</p> <p>-узнает, называет назначение зданий: вокзал (аэропорт, морской), службы помощи (банк, сберкасса, магазин (мебель), цирк</p> <p>-называет особенности деятельности людей разных профессий</p> <p>-называет правила перехода улицы</p> <p>называет правила поведения на улице</p> <p><i>Транспорт</i></p> <p>-узнает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый)</p> <p>-называет назначение наземного транспорта</p> <p>-называет назначения воздушного транспорта</p> <p>-называет назначения водного транспорта</p> <p>-называет правила поведения в общественном транспорте</p> <p>-называет назначения специального транспорта</p> <p>-называет профессии людей, работающих на специальном транспорте</p> <p>-называет назначения космического аппарата</p> <p>-называет профессии людей, работающих в космической отрасли</p> <p><i>Страна</i></p> <p>-называет названия государства, в котором мы живем</p> <p>-называет государственные праздники</p> <p>-называет названия столицы России</p> <p>-узнает основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото</p> <p><i>Традиции и обычаи</i></p> <p>-называет традиции и атрибуты праздников</p> <p>-называет школьные традиции</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор</i> Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p> <p>Узнавание аудио, видеотехники и средствах связи (компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)</p> <p><i>Продукты питания</i> Узнавание молочных продуктов (творог). Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина, птица). Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета. Узнавание круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (рис, пшено).</p> <p><i>Предметы быта</i> Узнавание электробытовых приборов (электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Узнавание предметов мебели (комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание кухонного инвентаря (разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>предметов интерьера (штора). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра). Узнавание часов (наручные). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.</p> <p><i>Школа</i> Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории образовательной организации. Знание распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i> Узнавание видов бумаги по фактуре (бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Знание свойств стекла (прозрачность). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (игла).</p> <p><i>Населенный пункт</i> Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки). Узнавание, назначение зданий: вокзал (аэропорт, морской), службы помощи (банк, сберкасса, магазин (мебель), цирк. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт</i> Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание назначения космического аппарата. Знание профессий людей, работающих в космической отрасли.</p> <p><i>Традиции, обычаи</i> Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.</p> <p><i>Страна</i> Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото.</p> |
|--|--|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|--|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 3-4 Б класс-комплект |
| Год обучения | 3 |
| Количество часов | 1 час в неделю, 34 учебных часов в год |
| Составитель | Черыкова Елена Евгеньевна |
| Задачи | <p>Развивать представления о профессиях людей.</p> <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме и в природе, знания, умения, навыки безопасного использования предметов, изготовленных руками человека.</p> <p>Развивать интерес и любовь к русской народной культуре в разных ее проявлениях (праздники, традиции, быт, одежда, песни, игры).</p> <p>Воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим людям на основе создания на уроках условий для межличностной коммуникации.</p> |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор</i> Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Называние функциональное назначение помещений квартиры.</p> <p>Знание правил безопасности и поведения во дворе.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея). Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание часов (механические (наручные, настенные). Узнавание средств связи (телефон)</p> <p><i>Продукты питания</i> Узнавание молочных продуктов (творог) . Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (говядина). Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Узнавание муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки). Узнавание круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча). Узнавание кондитерских изделий (шоколад). Узнавание светильников (настольная лампа). Узнавание часов (настенные).</p> <p><i>Предметы быта</i> Узнавание электробытовых приборов (электрический чайник). Узнавание предметов мебели (табурет). Знание назначения предметов посуды. Узнавание предметов интерьера (зеркало).</p> <p><i>Школа</i> Узнавание участков школьной территории. Знание назначения зон класса. Узнавание школьных принадлежностей: мел, учебник, альбом для рисования.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i> Узнавание видов бумаги по фактуре (глянцевая). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета). Знание свойств дерева (твёрдость). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы).</p> <p><i>Населенный пункт</i> Узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, парки. Узнавание, назначение зданий: вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (почта), магазин (посуда, цветы), театр (кукольный, драматический). Узнавание профессий (повар, парикмахер). Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание технических средств организации дорожного движения (светофор).</p> <p><i>Транспорт</i> Узнавание составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание составных частей водного транспортного средства. Узнавание общественного транспорта. Узнавание космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата.</p> <p><i>Традиции, обычаи</i> Знание школьных традиций.</p> <p><i>Страна</i> Узнавание Президента Российской Федерации (на фото). Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор</i></p> <p>Соблюдает правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Называет функциональное назначение помещений квартиры. Называет правила безопасности и поведения во дворе</p> <p>Узнает, называет коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея). Узнает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнает часы (механические (наручные, настенные). Узнает средства связи (телефон).</p> <p><i>Продукты питания</i></p> <p>Узнает молочные продукты (творог). Узнает мясные продукты: требующие обработки (приготовления) (мясо (говядина). Узнает рыбные продукты: требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы).</p> <p>Узнает муку и мучные изделия: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки). Узнает крупы и бобовые: требующих обработки (приготовления) (греча). Узнает кондитерские изделия (шоколад). Узнает светильники (настольная лампа). Узнает часы (настенные).</p> <p><i>Предметы быта</i></p> <p>Узнает электробытовые приборы (электрический чайник). Узнает предметы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>мебели (табурет). Называет назначение предметов посуды. Узнает предметы интерьера (зеркало).</p> <p><i>Школа</i></p> <p>Узнает участки школьной территории. Называет назначения зон класса. Узнает школьные принадлежности: мел, учебник, альбом для рисования.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></p> <p>Узнает виды бумаги по фактуре (глянцевая). Узнает предметы, изготовленные из бумаги (газета). Называет свойства дерева (твёрдость). Узнает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Узнает предметы, изготовленные из стекла (оконное стекло). Узнает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы).</p> <p><i>Населенный пункт</i></p> <p>Узнает элементы городской инфраструктуры, площади, парки. Называет назначение зданий: вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (почта), магазин (посуда, цветы), театр (кукольный, драматический). Узнает профессий (повар, парикмахер). Называет правила поведения в общественных местах. Узнает технические средства организации дорожного движения (светофор).</p> <p><i>Транспорт</i></p> <p>Узнает составные части воздушного транспортного средства. Узнает составные части водного транспортного средства. Узнает общественный транспорт. Узнает космический аппарата. Узнает составные части космического аппарата.</p> <p><i>Традиции и обычаи</i></p> <p>Называет школьные традиции.</p> <p><i>Страна</i></p> <p>Узнает Президента Российской Федерации (на фото).</p> <p>Узнает символы России (флаг, герб).</p> |
|--|--|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|-------------------|--|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 3-4 Б класс-комплект |
| Год обучения | 4 |
| Количество часов | 1 час в неделю, 34 учебных часа в год |
| Составитель | Черыкова Елена Евгеньевна |
| Задачи | <p>Формировать/ развивать представления о профессиях людей.</p> <p>Формировать/ развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Формировать/развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме и в природе, знания, умения, навыки безопасного использования предметов, изготовленных руками человека.</p> <p>Формировать/развивать интерес и любовь к русской народной культуре в разных ее проявлениях (праздники, традиции, быт, одежда, песни, игры).</p> <p>Воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим людям на основе создания на уроках условий для межличностной коммуникации.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Содержание предмета</p> | <p><i>Школа:</i> Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы. Соблюдение распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p><i>Квартира, дом, двор:</i> Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный)); частей территории двора (игровая площадка, спортивная площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</p> <p><i>Предметы быта:</i> Узнавание электробытовых приборов (электрический чайник, утюг). Знание назначения электроприборов. Узнавание предметов мебели (комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание кухонного инвентаря (разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (штора). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра). Узнавание часов (наручные). Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.</p> <p><i>Продукты питания:</i> Узнавание (различение), показ, называние молочных продуктов (творог); продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (баранина, птица), рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления): рыбная котлета; круп и бобовых, требующих обработки (приготовления).</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</i> Узнавание видов бумаги по фактуре (бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Знание свойств стекла (прозрачность). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (игла).</p> <p><i>Населённый пункт:</i> Узнавание (различение), показ, называние элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки). Узнавание (различение), показ, называние, рассказ о назначении зданий: аэропорт, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, магазин (мебель), цирк).</p> <p><i>Транспорт:</i> Узнавание (различение), показ, называние наземного, водного, воздушного транспорта; специального транспорта; космического аппарата; их составных частей, назначения. Профессии людей, работающих на транспорте, в космической отрасли.</p> <p><i>Традиции, обычаи:</i> Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.</p> <p><i>Страна:</i> Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль) на фото.</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся (предполагаемые результаты)</p> | <p><i>Школа</i> Узнает (различает), показывает, называет помещений в школе, школьных принадлежностей (точилка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин); узнает (различает), соблюдает правила поведения на территории школы. Узнает (различает), соблюдает распорядок школьного дня.</p> <p><i>Квартира, дом, двор</i> Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнает (различает), показывает, называет помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел); части территории двора (игровая</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>площадка, спортивная площадка); удобств в квартире: канализация (вода, унитаз,), водоснабжение (вода, кран,), вентиль, раковина).</p> <p><i>Предметы быта</i></p> <p>Узнает (различает), показывает, называет предметы мебели (комод); предметы интерьера (штора), кухонный инвентарь, осветительные приборы (люстра), механические часы; соблюдает правила их использования.</p> <p>Узнает (различает), показывает, называет электробытовые приборы (электрический чайник, утюг).</p> <p><i>Продукты питания</i></p> <p>Узнает (различает), показывает, называет молочные продукты (творог); продукты, требующие обработки (приготовления): мясо (баранина, птица), рыбные продукты, требующие обработки (приготовления): рыбная котлета; крупы и бобовые, требующие обработки приготовления.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></p> <p>Узнает (различает), показывает, называет предметы, изготовленные из дерева (дверь).</p> <p>Узнает (различает), показывает, называет инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор).</p> <p>Определение и название предметы, изготовленные из стекла. Соблюдает правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называет и использует по назначению инструменты, с помощью которых работают со стеклом (стеклорез). Называют правила техники безопасности при работе с инструментами (стеклорез).</p> <p><i>Населенный пункт</i></p> <p>Узнает (различает), показывает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки). Узнает (различает), показывает, называет, рассказывает о назначении зданий: аэропорт, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, магазин (мебель), цирк. Узнает (различает), показывает, называет части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнает (различает), показывает, называет технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Рассказывает и соблюдает правила поведения на улице и дороге.</p> <p><i>Транспорт</i></p> <p>Узнает (различает), показывает, называет виды наземного, водного, воздушного транспорта; специального транспорта; космического аппарата; их составные части, назначение; профессии людей, работающих на транспорте, в космической отрасли.</p> <p><i>Традиции, обычаи</i></p> <p>Узнает (различает), называет традиции и атрибуты государственных праздников, школьных традиций.</p> <p><i>Страна</i></p> <p>Узнает (различает), показывает, называет название государства, в котором мы живем; его государственных праздников; название столицы России; основных достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль) на фото.</p> |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|-------------------|---|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 5 Б класс |
| Год обучения | 5 |
| Количество часов | 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год |
| Составитель | Цитцер Елена Михайловна |
| Задачи | Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| <p>Содержание предмета</p> | <p><i>Школа:</i> правила поведения в школе; школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), функциональное назначение; профессии людей работающих в школе, режим дня школьника. Зоны класса, помещение образовательной организации, их назначение. Различение мальчика (девочки).</p> <p><i>Квартира, дом, двор:</i> части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); лифт, его назначение, правила при пользовании лифтом; правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме; помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); домашний адрес; части территории двора; часы (электронные (наручные, настенные); аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет).</p> <p><i>Предметы быта:</i> электробытовые приборы и их назначение (вентилятор); предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать) и их назначение; предметы посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) и их назначение; кухонный инвентарь (терка); предметы интерьера (скатерть); часы (механические, электронные часы).</p> <p><i>Продукты питания:</i> напитки (сок, лимонад) внешний вид, вкус, упаковка; молочные продукты (йогурт); мясные продукты: готовые к употреблению (ветчина); рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки), рыба (копченая); мука и мучные изделия: готовые к употреблению (батон, сухари), требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)); крупы и бобовые: требующие обработки (приготовления) (крупы); кондитерские изделия (печенье, конфета).</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</i> бумага (свойства бумаги, виды бумаги); дерево (свойства дерева, инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток); стекло (свойства стекла); резина (свойства резины, предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки); металл (свойства металла, предметы, изготовленные из металла (ведро); ткань (свойства ткани, предметы, изготовленные из ткани (скатерть). Правила техники безопасности при работе с инструментами.</p> <p><i>Населенный пункт:</i> элементы городской инфраструктуры, улицы, здания (кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (продукты, одежда), жилой дом), назначение зданий; правила поведения на улице и перехода улицы; правила дорожного движения, знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).</p> <p><i>Транспорт:</i> наземный транспорт (безрельсовый); воздушный, водный, специальный транспорт.</p> <p><i>Традиции и обычаи:</i> атрибуты праздников Новый Год, 23 февраля, 8 марта. Атрибуты государственных праздников (День народного единства России, День победы, День космонавтики, День защитника Отечества).</p> <p><i>Страна:</i> государственная символика (герб, флаг, гимн), президент Российской Федерации.</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки</p> | <p><i>Школа:</i> Ориентируется в помещении класса, школы, школьной территории. Соблюдает правила поведения в школе. Различает школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p>резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) называет назначение. Соотносит работников школы с профессии людей, работающих в школе (мед.работник, тех.персонал: электрик, дворник, техничка). Перечисляет последовательно режимные моменты дня. Различает мальчика (девочку) по описанию педагога, самостоятельно определяет различия между девочкой и мальчиком.</p> <p><i>Квартира, дом, двор:</i> различает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); называет домашний адрес, узнает (на слух, написанный); различает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) и типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдает правила при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта). Соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Узнает части территории двора (место для контейнеров с мусором). Называет, различает, часы (электронные (наручные, настенные)). Различает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет), их назначения.</p> <p><i>Предметы быта:</i> Называет, выбирает электрические приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, вентилятор), предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать), предметы посуды (столовая, чайная посуда, столовые приборы, кухонный инвентарь (терка)), предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Называет функциональное назначение. Называет правила ухода, правила техники безопасности. Называет предметы одним понятием. Называет, различает, часы, части часов (электронные (наручные, настенные)).</p> <p><i>Продукты питания:</i> Называет, различает по внешнему виду, по упаковке, по вкусу напитки (сок, лимонад), молочные продукты (йогурт, сметана, кефир), рыбные продукты (крабовые палочки, рыба копченая), мясные продукты, готовые к употреблению: ветчина; узнает муку и мучные изделия: готовые к употреблению (батон, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки)); узнает крупы и бобовые: требующие обработки (приготовления) (крупы); различает кондитерские изделия (печенье, конфета).</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</i> Называет свойства бумаги (намокает), различает виды бумаги по плотности (альбомный лист). Называет свойства дерева (прочность), различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток). Называет свойства стекла (хрупкость). Называет свойства резины (непрозрачность); узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки). Знает (называет) свойства металла (прочность); узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (ведро). Узнает (называет) свойства ткани (намокает); узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (скатерть).</p> <p><i>Населенный пункт:</i> Различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы, здания; знает и называет назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (продукты, одежда), жилой дом. Соблюдает правила поведения на улице, правила перехода улицы, соблюдают правила дорожного движения, «прочитывая» знаки дорожного движения («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).</p> <p><i>Транспорт:</i> Называет, различает наземный, водный, воздушный, специальный (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Называет функциональное назначение транспорта. Знает и называет профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p><i>Традиции и обычаи:</i> Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 23 февраля, 8 марта).</p> <p><i>Страна:</i> Определяет государственную символику (герб, флаг, гимн). Узнает, называет президента Российской Федерации (видео).</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно /по устной</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | инструкции педагога. Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно/ по устной инструкции педагога. |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|---|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 6 Б |
| Год обучения | 6 |
| Количество часов | 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год |
| Составитель | Гааз Марина Валерьевна |
| Задачи | <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Различение типов домов городской (сельский) дом. Различение мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание частей территории двора (место для парковки автомобилей). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Узнавание напитков (квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька. Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (вяленая). Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (сушки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель). Различение кондитерских изделий (торт, пирожное).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Узнавание электробытовых приборов (обогреватель). Узнавание предметов мебели (табурет). Узнавание кухонного инвентаря (овощечистка). Различение частей часов: стрелки, циферблат.</p> <p><i>Школа.</i> Нахождение помещений образовательной организации. Различение участков школьной территории. Пользование по назначениям зон класса.</p> <p>Предметы и материалы, изготовленные человеком. Различение видов бумаги по плотности (картон). Знание свойств дерева (плавает в воде). Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Знание свойств резины (водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги). Знание свойств металла (твёрдость - трудно сломать). Узнавание предметов, изготовленных из металла (кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (штора).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Различение элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки). Различение, назначение зданий: вокзал (аэропорт),</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>службы помощи (почта), магазин (супермаркет, посуда), цирк. Узнавание (различение) профессий (почтальон). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Различение наземного транспорта (рельсовый). Различение составных частей наземного транспортного средства. Различение составных частей воздушного транспортного средства. Различение составных частей водного транспортного средства.</p> <p><i>Страна.</i> Знание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео.</p> <p><i>Традиции, обычаи.</i> Знание атрибутов праздников.</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом -различает места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) -называет функциональное назначение помещений квартиры -узнает части территории двора (место для парковки автомобилей) -узнает коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина) <p><i>Продукты питания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает напитки (квас) по внешнему виду, на вкус, по упаковке -узнает (различает, называет) молочные продукты (кефир) по внешнему виду, на вкус, по упаковке -узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (сосиска, сарделька) -узнает рыбные продукты, готовые к употреблению рыба (вяленая) -узнает муку и мучные изделия: готовых к употреблению (сушки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель) -различает кондитерские изделия (торт, пирожное) <p><i>Предметы быта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает электробытовые приборы (обогреватель) -называет электробытовые приборы одним понятием -называет назначение электробытовых приборов -узнает предметы мебели (табурет) -называет предметы мебели одним понятием -узнает предметы кухонного инвентаря (овощечистка) -называет назначение кухонного инвентаря -различает части часов: стрелки, циферблат <p><i>Школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в помещении школы самостоятельно -ориентируется на школьной территории -применяет правила поведения в школе -пользуется по назначению зонами класса <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различает виды бумаги по плотности (картон) -называет свойства дерева (плавает в воде) -различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила) -называет свойства резины (водонепроницаемость) -узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (сапоги) -узнает (называет) свойства металла (твёрдость - трудно сломать) -узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (кастрюля) -узнает (называет) свойства ткани (мягкая) -узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (штора) <p><i>Населенный пункт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки) |

| | |
|--|---|
| | <p>-различает назначение зданий: вокзал (аэропорт), службы помощи (почта), магазин (супермаркет, посуда), цирк</p> <p>-называет профессии людей</p> <p>-определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам</p> <p>-соблюдает правила поведения на улице</p> <p><i>Транспорт</i></p> <p>-различает наземный транспорт (рельсовый)</p> <p>-различает составные части наземного транспортного средства</p> <p>-различает составные части воздушного транспортного средства</p> <p>-различает составные части водного транспортного средства</p> <p><i>Страна</i></p> <p>-называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео</p> <p>-показывает на картинном материале основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр)</p> <p>-находит символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн)</p> <p><i>Традиции и обычаи</i></p> <p>Определяет по описанию педагога, атрибутике государственные праздники.</p> |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|---|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 6-7 класс-комплект |
| Год обучения | 6 |
| Количество часов | 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год |
| Составитель | Цитцер Елена Михайловна |
| Задачи | <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Типы домов городской (сельский) дом. Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Функциональное назначение помещений квартиры. Части территории двора (место для парковки автомобилей). Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Напитки (квас). Молочные продукты (кефир). Мясные продукты: требующие обработки (приготовления) сосиска, сарделька. Рыбные продукты: готовые к употреблению рыба (вяленая). Мука и мучные изделия: готовые к употреблению (сушки), требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель). Кондитерские изделия (торт, пирожное).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Электробытовые приборы (обогреватель). Предметы мебели (табурет). Кухонный инвентарь (овощечистка). Части часов: стрелки, циферблат.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Школа.</i> Помещения школы, участки школьной территории, ориентирование. Зоны класса и их назначение. Правила поведения в школе.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Виды бумаги (картон). Свойства дерева (плавает в воде). Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Свойства резины (водонепроницаемость). Предметы, изготовленные из резины (сапоги). Свойства металла (твёрдость - трудно сломать). Предметы, изготовленные из металла (кастрюля). Свойства ткани (мягкая), предметы, изготовленные из ткани (штора).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки). Здания: вокзал (аэропорт), службы помощи (почта), магазин (супермаркет, посуда), цирк. Профессии людей (почтальон). Правила поведения в общественных местах, на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Наземный транспорт (рельсовый) и его составные части. Составные части воздушного, водного транспортного средства.</p> <p><i>Страна.</i> Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).</p> <p><i>Традиции, обычаи.</i> Атрибуты праздников.</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Различает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Различает места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Называет функциональное назначение помещений квартиры, узнает коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (трубы (водопровод), вентиль, раковина). Узнает части территории двора (место для парковки автомобилей).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Узнает напитки (квас) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Узнает (различает, называет) молочные продукты (кефир) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (сосиска, сарделька). Узнает рыбные продукты, готовые к употреблению рыба (вяленая). Узнает муку и мучные изделия: готовых к употреблению (сушки), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель). Различает кондитерские изделия (торт, пирожное)</p> <p><i>Предметы быта.</i> Узнает электробытовые приборы (обогреватель), называет электробытовые приборы одним понятием, называет назначение электробытовых приборов. Узнает предметы мебели (табурет), называет предметы мебели одним понятием. Узнает предметы кухонного инвентаря (овощечистка), называет назначение кухонного инвентаря. Различает части часов: стрелки, циферблат.</p> <p><i>Школа.</i> Пользуется по назначению зонами класса. Ориентируется в помещении школы и на школьной территории самостоятельно. Применяет правила поведения в школе.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Различает виды бумаги по плотности (картон). Называет свойства дерева (плавает в воде), различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Называет свойства резины (водонепроницаемость), узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (сапоги). Узнает (называет) свойства металла (твёрдость - трудно сломать), узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (кастрюля). Узнает (называет) свойства ткани (мягкая), узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (штора).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки). Различает назначение зданий: вокзал (аэропорт), службы помощи (почта), магазин (супермаркет, посуда), цирк. Называет профессии людей, определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам. Соблюдает правила поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Различает наземный транспорт (рельсовый) и составные части</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>наземного транспортного средства. Различает составные части воздушного транспортного средства. Различает составные части водного транспортного средства.</p> <p><i>Страна.</i> Называет основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на видео, показывает на картинном материале основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр). Находит символику города, в котором живет (герб, флаг, гимн).</p> <p><i>Традиции и обычаи.</i> Определяет по описанию педагога, атрибутике государственные праздники.</p> |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|---|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 6-7 класс-комплект |
| Год обучения | 7 |
| Количество часов | 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год |
| Составитель | Цитцер Елена Михайловна |
| Задачи | <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Типы домов (дачный) дом. Места общего пользования в доме (чердак, подвал). Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон). Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (электричество). Аудио, видеотехника и средства связи (магнитофон, плеер, видеоплеер).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Напитки (кофе). Молочные продукты (сметана). Мясные продукты, требующие обработки (приготовления) котлета. Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) рыбный фарш. Мука и мучные изделия: требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны). Крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль), требующие обработки (приготовления) (бобовые). Кондитерские изделия (шоколад).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Электробытовые приборы (тостер, блендер), их назначение. Кухонный инвентарь (половник, дуршлаг), их назначение. Предметы интерьера (ваза, статуэтки), их назначение. Осветительные приборы (бра), правила техники безопасности.</p> <p><i>Школа.</i> Режимные моменты (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон). Правила поведения в школе. Самостоятельное вступление в продуктивную совместную деятельность, вступление в контакт с незнакомым человеком.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Виды бумаги (папиросная бумага). Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Свойства резины (эластичность). Предметы, изготовленные из резины (игрушки). Свойства металла (тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (игла). Свойства ткани (мнется), предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное белье).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Элементы городской инфраструктуры, улицы (площади). Здания: вокзал (морской), службы помощи (банк), магазин (мебель), театр (драматический). Профессии людей (спец.одежда, атрибуты). Правила поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Назначения воздушного и водного транспорта.</p> <p><i>Страна.</i> Города России, их достопримечательности.</p> <p><i>Традиции, обычаи.</i> Школьные традиции.</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Различает типы домов (дачный) дом. Различает места общего пользования в доме (чердак, подвал), соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак. Узнает части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон). Узнает коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (электричество). Различает аудио, видеотехнику и средства связи (магнитофон, плеер, видеоплеер).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Узнает напитки (кофе) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Узнает (различает, называет) молочные продукты (сметана) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления) котлета. Узнает рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) рыбный фарш. Узнает муку и мучные изделия: требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны). Узнает крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль), требующие обработки (приготовления) (бобовые). Различает кондитерские изделия (шоколад).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Узнает электробытовые приборы (тостер, блендер), называет электробытовые приборы одним понятием, назначение электробытовых приборов. Узнает предметы кухонного инвентаря (половник, дуршлаг), называет назначение кухонного инвентаря. Узнает предметы интерьера (ваза, статуэтки), называет назначение предметов интерьера. Узнает светильники (бра), называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами.</p> <p><i>Школа.</i> Устанавливает последовательность режимных моментов по описанию педагога на наглядном материале (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон), применяет правила поведения в школе. Самостоятельно вступает в продуктивную совместную деятельность (подходит, задает вопросы, вступает в совместную деятельность, проявляет заботу). Вступает в контакт с незнакомым человеком</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Различает виды бумаги по плотности (папиросная бумага), инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Называет свойства резины (эластичность), узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (игрушки). Узнает (называет) свойства металла (тонет в воде), узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (игла). Узнает (называет) свойства ткани (мнется), узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Различает, называет элементы городской инфраструктуры площади. Различает назначение зданий: вокзал (морской), службы помощи (банк), магазин (мебель), театр (драматический). Называет профессии людей, определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам. Соблюдает правила поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Определяет назначения воздушного и водного транспорта.</p> <p><i>Страна.</i> Называет названия городов России (Санкт-Петербург, Казань,</p> |

| | |
|--|---|
| | Владивосток, Сочи) по картинному материалу, описанию достопримечательностей, называет достопримечательности городов России. <i>Традиции и обычаи.</i> Называет школьные традиции. |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|---|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 7- 8 класс-комплект |
| Год обучения | 7 |
| Количество часов | 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год |
| Составитель | Цитцер Елена Михайловна |
| Задачи | <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Типы домов (дачный) дом. Места общего пользования в доме (чердак, подвал). Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон). Коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (электричество). Аудио, видеотехника и средства связи (магнитофон, плеер, видеоплеер).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Напитки (кофе). Молочные продукты (сметана). Мясные продукты, требующие обработки (приготовления) котлета. Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) рыбный фарш. Мука и мучные изделия: требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны). Крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль), требующие обработки (приготовления) (бобовые). Кондитерские изделия (шоколад).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Электробытовые приборы (тостер, блендер), их назначение. Кухонный инвентарь (половник, дуршлаг), их назначение. Предметы интерьера (ваза, статуэтки), их назначение. Осветительные приборы (бра), правила техники безопасности.</p> <p><i>Школа.</i> Режимные моменты (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон). Правила поведения в школе. Самостоятельное вступление в продуктивную совместную деятельность, вступление в контакт с незнакомым человеком.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Виды бумаги (папиросная бумага). Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Свойства резины (эластичность). Предметы, изготовленные из резины (игрушки). Свойства металла (тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (игла). Свойства ткани (мнется), предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное белье).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Населенный пункт.</i> Элементы городской инфраструктуры, улицы (площади). Здания: вокзал (морской), службы помощи (банк), магазин (мебель), театр (драматический). Профессии людей (спец.одежда, атрибуты). Правила поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Назначения воздушного и водного транспорта.</p> <p><i>Страна.</i> Города России, их достопримечательности.</p> <p><i>Традиции, обычаи.</i> Школьные традиции.</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Различает типы домов (дачный) дом. Различает места общего пользования в доме (чердак, подвал), соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак. Узнает части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, газон). Узнает коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (электричество). Различает аудио, видеотехнику и средства связи (магнитофон, плеер, видеоплеер).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Узнает напитки (кофе) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Узнает (различает, называет) молочные продукты (сметана) по внешнему виду, на вкус, по упаковке. Узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления) котлета. Узнает рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) рыбный фарш. Узнает муку и мучные изделия: требующие обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны). Узнает крупы и бобовые: готовые к употреблению (консервированная фасоль), требующие обработки (приготовления) (бобовые). Различает кондитерские изделия (шоколад).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Узнает электробытовые приборы (тостер, блендер), называет электробытовые приборы одним понятием, назначение электробытовых приборов. Узнает предметы кухонного инвентаря (половник, дуршлаг), называет назначение кухонного инвентаря. Узнает предметы интерьера (ваза, статуэтки), называет назначение предметов интерьера. Узнает светильники (бра), называет правила техники безопасности пользования осветительными приборами.</p> <p><i>Школа.</i> Устанавливает последовательность режимных моментов по описанию педагога на наглядном материале (подъем, завтрак, уроки, обед, сон.час, уход домой, ужин, сон), применяет правила поведения в школе. Самостоятельно вступает в продуктивную совместную деятельность (подходит, задает вопросы, вступает в совместную деятельность, проявляет заботу). Вступает в контакт с незнакомым человеком</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Различает виды бумаги по плотности (папиросная бумага), инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Называет свойства резины (эластичность), узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины (игрушки). Узнает (называет) свойства металла (тонет в воде), узнает (называет) предметы, изготовленные из металла (игла). Узнает (называет) свойства ткани (мнется), узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Различает, называет элементы городской инфраструктуры площади. Различает назначение зданий: вокзал (морской), службы помощи (банк), магазин (мебель), театр (драматический). Называет профессии людей, определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам. Соблюдает правила поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Определяет назначения воздушного и водного транспорта.</p> <p><i>Страна.</i> Называет названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи) по картинному материалу, описанию достопримечательностей, называет достопримечательности городов России.</p> <p><i>Традиции и обычаи.</i> Называет школьные традиции.</p> |

Аннотация к рабочей программе

| | |
|--------------------------------|--|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 7- 8 класс-комплект |
| Год обучения | 8 |
| Количество часов | 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год |
| Составитель | Цитцер Елена Михайловна |
| Задачи | <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Правила пользования мусоропроводом. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Коммунальные удобства в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы). Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме.</p> <p><i>Продукты питания.</i> Мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), фарш, способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) мясо (краб), способы обработки (приготовления) рыбных продуктов. Способы обработки (приготовления) мучных изделий, круп и бобовых.</p> <p><i>Предметы быта.</i> Электробытовые приборы (фен), назначение. Предметы мебели (комод). Кухонный инвентарь (открывалка), назначение. Предметы интерьера (свечи), их назначение.</p> <p><i>Школа.</i> Школьные принадлежности и их назначение. Положительные качества человека (добрый, сильный, отзывчивый). Правила коллектива.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Виды бумаги (гляnceвая бумага), инструменты (шило для бумаги), правила техники безопасности при работе с шилом для бумаги). Свойства дерева (дает тепло). Свойства ткани (рвётся), предметы, изготовленные из ткани (обивка мебели). Свойства пластмассы (лёгкость), предметы, изготовленные из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Элементы городской инфраструктуры (парки). Назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (цветы), театр (кукольный). Профессии людей (спец.одежда, атрибуты). Правила поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Соотнесение деятельности с профессией людей. Место посадки и высадки из автобуса, последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p> <p><i>Страна.</i> Права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Традиции, обычаи.</i> Символы и атрибуты православной церкви.</p> |
| Требования к уровню подготовки | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Соблюдает правила пользования мусоропроводом. Называет правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в</p> |

| | |
|--|--|
| <p>учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p>доме. Узнает коммунальные удобства в квартире: отопление (вентиль, вода), канализация (сливной бачок, трубы). Различает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.</p> <p><i>Продукты питания.</i> Узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), фарш, называет способы обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнает рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) мясо (краб), называет способы обработки (приготовления) рыбных продуктов. Называет способы обработки (приготовления) мучных изделий. Называет способы обработки (приготовления) круп и бобовых.</p> <p><i>Предметы быта.</i> Узнает электробытовые приборы (фен), называет электробытовые приборы одним понятием, их назначение электробытовых приборов. Узнает предметы мебели (комод). Узнает предметы кухонного инвентаря (открывалка), называет назначение кухонного инвентаря. Узнает предметы интерьера (свечи), называет назначение предметов интерьера.</p> <p><i>Школа.</i> Использует по назначению школьные принадлежности. Называет положительные качества человека (добрый, сильный, отзывчивый). Выполняет правила, принятые в данном коллективе.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Различает виды бумаги по фактуре (глянцевая), узнает (различает, называет) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги), называет правила техники безопасности при работе с шилом для бумаги). Называет свойства дерева (дает тепло). Узнает (называет) свойства ткани (рвётся), узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани (обивка мебели). Узнает (называет) свойства пластмассы (лёгкость), узнает (называет) предметы, изготовленные из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Различает, называет элементы городской инфраструктуры парки. Различает назначение зданий: службы помощи (сберкасса), магазин (цветы), театр (кукольный). Называет профессии людей, определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам. Соблюдает правила поведения на улице.</p> <p><i>Транспорт.</i> Соотносит деятельность с профессией. Определяет места посадки и высадки из автобуса, перечисляет последовательность действий в общественном транспорте (посадка в автобус, покупка билета и др.) по плану.</p> <p><i>Страна.</i> Называет права и обязанности гражданина России.</p> <p><i>Традиции и обычаи.</i> Показывает символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) по наглядному материалу.</p> |
|--|--|

Аннотация к рабочей программе

| | |
|-------------------|---|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 8 А класс |
| Год обучения | 1 |
| Количество часов | 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год |
| Составитель | Цитцер Елена Михайловна |
| Задачи | <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| <p>Содержание предмета</p> | <p><i>Школа:</i> правила поведения в школе; школьные принадлежности, функциональное назначение; профессии людей работающих в школе, режим дня школьника. Зоны класса, помещение образовательной организации, их назначение. Самостоятельное вступление в продуктивную совместную деятельность, вступление в контакт с незнакомым человеком.</p> <p><i>Квартира, дом, двор:</i> части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); лифт, его назначение, правила при пользовании лифтом; правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме; помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); домашний адрес; части территории двора; часы (электронные (наручные, настенные)); аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет).</p> <p><i>Предметы быта:</i> электробытовые приборы и их назначение; предметы мебели и их назначение; предметы посуды; кухонный инвентарь; предметы интерьера; часы (механические, электронные часы).</p> <p><i>Продукты питания:</i> напитки, внешний вид, вкус, упаковка; молочные продукты; мясные продукты: готовые к употреблению; рыбные продукты, готовые к употреблению, рыба; мука и мучные изделия: готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления); крупы и бобовые: требующие обработки (приготовления) (крупы); кондитерские изделия.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</i> бумага (свойства бумаги, виды бумаги); дерево (свойства дерева, инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево; стекло (свойства стекла); резина (свойства резины, предметы, изготовленные из резины); металл (свойства металла, предметы, изготовленные из металла); ткань (свойства ткани, предметы, изготовленные из ткани). Правила техники безопасности при работе с инструментами.</p> <p><i>Населенный пункт:</i> элементы городской инфраструктуры, улицы, здания, службы помощи, магазины, жилой дом, назначение зданий; правила поведения на улице и перехода улицы; правила дорожного движения, знаки дорожного движения.</p> <p><i>Транспорт:</i> наземный, воздушный, водный, специальный транспорт.</p> <p><i>Традиции и обычаи:</i> атрибуты праздников Новый Год, 23 февраля, 8 марта. Атрибуты государственных праздников (День народного единства России, День победы, День космонавтики, День защитника Отечества).</p> <p><i>Страна:</i> государственная символика (герб, флаг, гимн), президент Российской Федерации, достопримечательности столицы. Символика города, в котором живет. Символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Школа:</i> Ориентируется в помещении школы, школьной территории. Соблюдает правила поведения в школе. Называет назначение школьных принадлежностей. Участвует в совместной деятельности (педагогом, одноклассником, сверстником). Соотносит работников школы с профессии людей, работающих в школе. Проявляет заботу по отношению к сверстникам. Перечисляет последовательно режимные моменты дня.</p> <p><i>Квартира, дом, двор:</i> различает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); называет домашний адрес, узнает (на слух, написанный); различает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) и типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Соблюдает правила при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта). Соблюдает правила безопасности, поведения в</p> |

местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Узнает части территории двора (место для контейнеров с мусором). Называет, различает, часы (электронные (наручные, настенные)). Различает аудио, видеотехнику и средства связи (телефон, компьютер, планшет), их назначения.

Предметы быта: Называет, выбирает электрические приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, вентилятор), предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать), предметы посуды (столовая, чайная посуда, столовые приборы, кухонный инвентарь (терка)), предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Называет функциональное назначение. Называет правила ухода, правила техники безопасности. Называет предметы одним понятием. Называет, различает, часы, части часов (электронные (наручные, настенные), механические).

Продукты питания: Называет, различает по внешнему виду, по упаковке, по вкусу напитки, молочные продукты, рыбные продукты, мясные продукты, готовые к употреблению; узнает муку и мучные изделия: готовые к употреблению, требующих обработки (приготовления); узнает крупы и бобовые: требующие обработки (приготовления); различает кондитерские изделия.

Предметы и материалы, изготовленные человеком: Называет свойства бумаги, различает виды бумаги. Называет свойства дерева. Различает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево, работают с бумагой. Называет свойства стекла. Называет свойства резины; узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из резины. Знает (называет) свойства металла; узнает (называет) предметы, изготовленные из металла. Узнает (называет) свойства ткани; узнает (различает, называет) предметы, изготовленные из ткани. Соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами.

Населенный пункт: Различает, называет элементы городской инфраструктуры, улицы, здания; знает и называет назначение зданий: службы помощи, магазины, жилые дома. Соблюдает правила поведения на улице, правила перехода улицы, соблюдают правила дорожного движения, «прочитывая» знаки дорожного движения.

Транспорт: Называет, различает наземный, водный, воздушный, специальный (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Называет функциональное назначение транспорта. Знает и называет профессии людей, работающих на транспорте.

Традиции и обычаи: Принимает участие в праздниках (Новый Год, День Победы, 23 февраля, 8 марта). Знает, называет атрибуты государственных праздников (День народного единства России, День победы, День космонавтики, День защитника Отечества).

Страна: Определяет государственную символику (герб, флаг, гимн). Узнает, называет президента Российской Федерации (видео). Называет достопримечательности столицы Родины. Различает символику города, в котором живет. Знает, называет символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания самостоятельно /по устной инструкции педагога. Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности самостоятельно/ по устной инструкции педагога.

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---------------------|---|
| Название предмета | Окружающий социальный мир |
| Класс | 9 В класс |
| Год обучения | 9 |
| Количество часов | 3 часа в неделю, 102 учебных часа в год |
| Составитель | Цитцер Елена Михайловна |
| Задачи | <p>Развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения дома, в обществе, в помещении, на улице.</p> <p>Развивать и накапливать опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт с незнакомым человеком.</p> <p>Закреплять представления о профессиях людей.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; уважение к труду людей профессий, находящихся в ближайшем окружении; норм и правил общения со сверстниками и знакомыми взрослыми людьми через включение в образовательный процесс дидактических игр, практических упражнений, экскурсий, бесед, сюжетно – ролевых игр.</p> |
| Содержание предмета | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Правила пользования почтовым ящиком. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Вред насекомых. Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Назначение технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица). Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) мясо (креветка).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер), их назначение. Последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами, правила техники безопасности. Использование по назначению: предметы мебели, предметы посуды, кухонного инвентаря, предметов интерьера, часов.</p> <p><i>Школа.</i> Хорошие/ плохие поступки человека в реальной жизни, в художественных произведениях. Участие в коллективных делах класса, правила, принятые в данном коллективе.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Виды бумаги по фактуре (бархатная), инструменты, с помощью которых работают с бумагой (фигурный дырокол). Свойства дерева (дает тепло, когда горит). Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла). Свойства пластмассы (хрупкость), предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, игрушки, контейнеры).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Профессии людей (спец.одежда, атрибуты). Правила поведения в общественных местах, перехода улицы. Элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова).</p> <p><i>Транспорт.</i> Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Страна.</i> Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Города из ближайшего окружения (Абакан, Красноярск и др.). Города России, в которых был. Города России (Санкт-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Петербург, Владивосток, Сочи и др.). Основные достопримечательности городов России.</p> <p><i>Традиции и обычаи.</i> Символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки учащихся (предполагаемый результат)</p> | <p><i>Квартира, дом, двор.</i> Соблюдает правила пользования почтовым ящиком. Называет правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Имеет представление и может назвать вред, который приносят вредные насекомые. Называет строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Определяет назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).</p> <p><i>Продукты питания.</i> Называет правила хранения молочных продуктов. Узнает мясные продукты, требующие обработки (приготовления), (мясо (свинина, говядина, баранина, птица). Узнает рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) мясо (креветка).</p> <p><i>Предметы быта.</i> Узнает электробытовые приборы (вентилятор, обогреватель, тостер, блендер, фен, кондиционер), называет электробытовые приборы одним понятием, назначение электробытовых приборов, последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами, правила техники безопасности при пользовании с электробытовыми приборами. Использует по назначению предметы мебели, предметы посуды. Узнает предметы кухонного инвентаря (открывалка). Называет назначение кухонного инвентаря, предметов интерьера, часов.</p> <p><i>Школа.</i> Отличает хорошие поступки человека от плохих в реальной жизни, героев художественных произведений. Участвует в коллективных делах класса, выполняет правила, принятые в данном коллективе.</p> <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Различает виды бумаги по фактуре (бархатная). Узнает (различает, называет) инструменты, с помощью которых работают с бумагой (фигурный дырокол). Называет свойства дерева (дает тепло, когда горит). Применяет правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называет инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), называет правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницы, игла). Узнает (называет) свойства пластмассы (хрупкость), узнает (называет) предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, игрушки, контейнеры).</p> <p><i>Населенный пункт.</i> Определяет профессии людей, по спец.одежде, атрибутам. Соблюдает правила поведения в общественных местах, правила перехода улицы. Определяет, называет элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова). Узнает (называет) элементы городской инфраструктуры (рынок «Заречный», краеведческий музей им.Н.М.Мартьянова) по описанию, на картинном материале, по вывеске.</p> <p><i>Транспорт.</i> Соотносит деятельность с профессией. Различает общественный транспорт, соблюдает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Страна.</i> Узнает (различает) документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называет города из ближайшего окружения (Абакан, Красноярск и др.), называет города России, в которых был, называет города России (Санкт-Петербург, Владивосток, Сочи и др.). Называет основные достопримечательности городов России на фото, видео.</p> <p><i>Традиции и обычаи.</i> Называет символы и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).</p> |